

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"

**Исторический факультет  
кафедра истории России**

УТВЕРЖДАЮ

Замдиректора М.Д. Тамбиева

« 27 » июня 2023 г.

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История (История России, всеобщая история)**

**Направление подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль) подготовки**

Русский язык; литература

**Квалификация выпускника**

*Бакалавр*

**Форма обучения**

*очная/заочная*

**Год начала подготовки - 2021**

Карачаевск, 2023

Программу составил(а): *доц., к.и.н. Баучиев Х.Б.*

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 22.02.2018 № 125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки «Русский язык; литература», локальными актами КЧГУ

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры русского языка на \_2023-2024\_ уч. год.

Протокол № 14 от 23.06. 2023 г.

Зав. кафедрой  д.и.н. Бегеулов Р.М,

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Тематика и краткое содержание практических занятий.....	11
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	15
6. Образовательные технологии.....	16
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	17
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	21
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям.....	21
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации(зачет, экзамен).....	23
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	25
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	28
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	29
8.1. Основная литература.....	29
8.2. Дополнительная литература.....	29
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	31
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	31
10.1. Общесистемные требования.....	31
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	32
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	33
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	33
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	33
12. Лист регистраций изменений.....	36

### 1. Наименование дисциплины (модуля)

*История (История России, всеобщая история)*

Цели изучения дисциплины заключаются в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней, усвоение студентами уроков отечественного опыта исторического развития в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

1. Изучить сущность, содержание и основные закономерности развития единого исторического процесса.
2. Привить навык исторического анализа.
3. Показать роль и значение внутренних и внешних факторов развития России во взаимосвязи с историей мировой цивилизации.
4. Дать представление о дискуссионных проблемах отечественной истории в российской и зарубежной историографии.
5. Содействовать формированию у обучающихся личной исторической памяти, патриотизма, культуры межнационального общения.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (История России, всеобщая история)» (Б1.О.01) относится к обязательной части, социально-гуманитарного модуля.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	<b>Б1.О. 01.</b>
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по истории отечества в объеме программы средней школы, а также освоение данного курса предполагает его связь с литературой, обществознанием, мировой художественной культурой, которые освещали вопросы, связанные с историческим процессом.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Программное содержание и усвоение дисциплины «История (История России, всеобщая история)» тесно связано с содержанием следующих дисциплин: «Философия», «История КЧР», «История мировых цивилизаций» и др., а также для успешного прохождения всех видов практик, сдачи ГИА.	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История (История России, всеобщая история)» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

<b>Код компетенций</b>	<b>Результаты освоения ОПОП, содержание компетенций</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами</b>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России	<b>Знать:</b> основные этапы исторического и культурного развития России, основные философские категории и проблемы человеческого бытия, тенденции развития мирового исторического процесса <b>Уметь:</b> проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к

	контекстах	<p>УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения</p> <p>УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>	<p>историческому наследию и культурным традициям, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем</p> <p><b>Владеть:</b> навыками бережного отношения к культурному наследию человечества, овладения элементарными методами исторического познания, умения работы с различными источниками исторической информации, навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения</p>
--	------------	--	---

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **4 ЗЕТ, 144 академических часов.**

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	144
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	144
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	72
в том числе:	
лекции	36
практические занятия	36
лабораторные работы	-
<b>Внеаудиторная работа:</b>	
курсовые работы	-
консультация перед экзаменом	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	72
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	

Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен
---	---------

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			Всего	Аудиторные занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				ЛК	ПЗ	Лаб			
	<b>Раздел 1. Методология и теория исторической науки.</b>								
6.	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения. /лз/		2				УК-5	Блиц-опрос	
7.	Понятие и классификация исторического источника. /пз/			4			УК-5	Реферат	
8.	Отечественная историография в прошлом и настоящем. Общее и особенное./ср/					4	УК-5		
9.	Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. /лз/		2				УК-5	Фронтальный опрос	
	<b>Раздел 2. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XII-XV вв.</b>								
10.	Античное население в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. /лз/		2				УК-5	Устный опрос	
11.	Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. /ср/					4	УК-5		
12.	Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. /лз/		2				УК-5	Фронтальный опрос	
13.	Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Эволюция восточнославянской государственности в XI – XII вв. /пз/			4			УК-5	Творческое задание	
14.	Принятие христианства. Распространение ислама. Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв.					4	УК-5		
15.	Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Объединительные процессы в русских землях		2				УК-5	Устный опрос	

	XIV – середины XV вв. /лз/							
	<b>Раздел 3. Образование и развитие Московского государства.</b>							
16.	Россия и средневековые государства Европы и Азии. /лз/	2					УК-5	Блиц-опрос
17.	Специфика формирования единого Российского государства Возвышение Москвы. /лз/	2					УК-5	Фронтальный опрос
18.	Формирование сословной системы организации общества. /пз/		4				УК-5	Устный опрос
	<b>Раздел 4. Российская империя XVIII – первой половине XIX вв.</b>							
19.	Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов и век Екатерины. /лз/	2					УК-5	Творческое задание
20.	Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. /пз/		4				УК-5	Доклад с презентацией
21.	Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения /ср/				4		УК-5	
22.	Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство /ср/				4		УК-5	
	<b>Раздел 5. Российская империя в XIX-начале XX вв.</b>							
23.	Становление индустриального общества в России: общее и особенное. /лз/	2					УК-5	Фронтальный опрос
24.	Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в. Реформы и реформаторы в России. /пз/		4				УК-5	Доклад с презентацией
25.	Русская культура XIX в. И ее вклад в мировую культуру. /ср/				4		УК-5	
26.	Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. /лз/	2					УК-5	Творческое задание
27.	Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. /пз/	2					УК-5	Устный опрос
28.	Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. /ср/				4		УК-5	
29.	Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. /ср/				4		УК-5	
30.	Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика /ср/				4		УК-5	
	<b>Раздел 6. Россия в условиях войн и революций 1914-1922 гг.</b>							
31.	Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. /лз/	2					УК-5	Блиц-опрос
32.	Революция 1917г. /пз/		4				УК-5	Реферат

33.	Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. /ср/					4	УК-5	
34.	Российская эмиграция /ср/					4	УК-5	
	<b>Раздел 7. СССР 1922-1953 гг.</b>							
35.	Социально-экономическое развитие страны 20-е гг. НЭП. /лз/		2				УК-5	Устный опрос
36.	Формирование однопартийного режима. Образование СССР. /пз/			4			УК-5	Реферат
37.	Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. /ср/					4	УК-5	
38.	Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. /лз/		2				УК-5	Блиц-опрос
39.	Социально-экономические преобразования в 30-е гг. /пз/			4			УК-5	Творческое задание
40.	Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. /ср/					4	УК-5	
41.	СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая отечественная война. /ср/					4	УК-5	
42.	Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура. СССР в послевоенные годы. /лз/		2				УК-5	Доклад с презентацией
43.	Внешняя политика СССР. «Холодная война» /ср/					4	УК-5	
	<b>Раздел 8. СССР 1953-1991гг. Становление российской государственности</b>							
44.	Попытки осуществления политических и экономических реформ НТР и ее влияние на ход общественного развития. /лз/		2				УК-5	Фронтальный опрос
45.	СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений /пз/			4			УК-5	Реферат
46.	Перестройка. Попытка государственного переворота 1991г. и ее провал /ср/					4	УК-5	
47.	Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. /ср/					4	УК-5	
48.	Становление новой российской государственности 1993-1999гг. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. /лз/		2				УК-5	Блиц-опрос
49.	Социально-экономическое и общественно-политическое развитие России в начале XXI века. Внешняя политика России в конце XX-нач.XXI вв. /ср/					4	УК-5	
50.	Культура России на рубеже XX-XXI вв. Церковь и государство в постсоветский период. /лз/		2				УК-5	Вопросы итогового теста
	<b>Всего</b>		<b>144</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>72</b>	

## 5.2. Виды занятий и их содержание

### 5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий



**Лекция 1. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Сущность, формы, функции исторического сознания.
2. Историческое знание и исторический опыт.
3. Методы и источники изучения истории.

**Лекция 2. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Отечественная историческая школа в прошлом и настоящем: общее и особенное.
2. Взаимосвязь истории России с всемирной историей.

**Лекция 3. Античное население в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Древние славяне и другие племена Восточной Европы.
2. Занятие славян и их социальная организация.
3. Культура и религия восточных славян.
4. Проблемы этногенеза восточных славян в отечественной историографии.
5. Социально-экономические и политические изменения в славянском обществе в VIII—IX вв.

**Лекция 4. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Славяне и Византия. Византийско-древнерусские связи.
2. Образование Древнерусского государства. Особенности и эволюция социально-политического строя Киевской Руси в X – первой половине XII вв.
3. Города в системе социально-политических отношений. Русь и кочевники. Русь и государства Европы. Принятие христианства.

**Лекция 5. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Объединительные процессы в русских землях (XIV – середины XV).**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Борьба народов Руси с наземными захватчиками в XIII веке.
2. Объединение русских земель вокруг Москвы.
3. Великое княжение Литовское и Русское.

**Лекция 6. Россия и средневековые государства Европы и Азии.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Основные тенденции развития европейских и азиатских государств в период позднего средневековья.
2. Влияние географического открытия и начало эпохи первоначального накопления им в европейских странах
3. Становление современной европейской цивилизации. Ренессанс и Реформация. Характерные черты эпохи Просвещения.

**Лекция 7. Специфика формирования единого Российского государства. Возвышение Москвы.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Социально-экономическое развитие государства в XVI в. Особенности возвышения Москвы.
2. Государственный и политический строй, начало самодержавия в России. Реформы Ивана IV: причины, характер, последствия.
3. Внешняя политика Российского государства в XVI в.

### **Лекция 8. Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов и век Екатерины.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Экономическая и социальная политика в первой четверти XVIII века. Реформы органов власти, управления и армии.
2. Россия в эпоху дворцовых переворотов.
3. Россия при Екатерине великой.

### **Лекция 9. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Социальное и экономическое развитие России в первой половине XIX века.
2. Кризис крепостничества и начало промышленного переворота.
3. Процесс становления индустриального общества в Европе и России: общее и особенное.
4. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.

### **Лекция 10. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Роль XX столетия в мировой истории.
2. Глобализация общественных процессов.
3. Новые явления в российской и общемировой экономике на рубеже XIX – XX вв. Возникновение промышленных и финансовых монополий.
4. Проблема империализма: его экономическая и политическая сущность и особенности в России и в ведущих странах мира.

### **Лекция 11. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Проблема экономического роста и модернизации.
2. Революции и реформы в России и их особенность.
3. Общий итог социально-экономического развития России начала XX века.

### **Лекция 12. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Россия в Первой мировой войне.
2. Социально-экономическая и политическая обстановка в России в годы войны.
3. Россия в условиях общенационального кризиса

### **Лекция 13. Социально-экономическое развитие страны 20-е годы. НЭП.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Принятие новой экономической политики ее сущность и значение.
2. Оживление экономической жизни общества на рельсах НЭП.
3. Политические, экономические и социальные противоречия и результаты НЭПа.
4. Альтернативы развития советского общества во второй половине 20-х годов и идейно-политическая борьба за их реализацию.

### **Лекция 14. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Противоречивость социально-экономического, политического и духовного развития общества в условиях административно-командной системы.
2. Уроки и последствия ускоренной индустриализации, коллективизации, культурной революции к концу 30-х годов.
3. Построение «казарменного социализма» в СССР.

#### **Лекция 15. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура. СССР в послевоенные годы**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Воздействие итогов войны на характер послевоенного развития СССР. Возможные альтернативы.
2. Победа тоталитарной линии: причины, проявления, последствия. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Политические процессы 40-х – начала 50-х гг.
3. Успехи и трудности развития науки и культуры. Судьбы научной и творческой интеллигенции.
4. Восстановление экономики после войны: источники и темпы. Послевоенная деревня: проблемы развития. Ускоренное развитие военной промышленности. Создание ядерного оружия.

#### **Лекция 16. Попытки осуществления политических и экономических реформ НТР и ее влияние на ход общественного развития.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Попытки смягчения тоталитарного режима после смерти Сталина. Реформаторские поиски Л.П. Берии, Г.М. Маленкова, Н.С. Хрущева: общее и особенное.
2. Внутренняя политика СССР в 1953—1964 гг. Новые подходы к народнохозяйственным проблемам. Экономические реформы. Реабилитация жертв репрессий.
3. «Оттепель» в духовной жизни, ее влияние на развитие науки, культуры, духовной атмосферы общества.
4. Развитие науки, техники, образования.

#### **Лекция 17. Становление новой российской государственности 1993-1999 гг. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Государственно-политическое развитие России в конце XX века
2. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации
3. Внешняя политика России

#### **Лекция 18. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие России в начале XXI века. Внешняя политика России в начале XXI века.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Общественно- политическое развитие России в годы президентства В.В. Путина.
2. Социально-экономическое развитие России в начале XXI века.
3. Внешняя политика России: успехи и просчеты.

#### **5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий**

##### **Тема 1. Понятие и классификация исторического источника.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Понятие и классификация исторического источника.
2. Общая характеристика источников по истории России и методы их изучения.
3. Виды и классы исторических источников.

## **Тема 2. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Эволюция восточнославянской государственности в XI – XII вв.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Основные политические центры в XI - начале XII в. Общее и особенное в политическом развитии русских земель в XI - начале XII в.
2. Социально-экономическое развитие русских земель в XI - начале XII в.
3. Культура и быт русских земель XI - начале XII в.

## **Тема 3. Формирование сословной системы организации общества.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Государственный и политический строй России в XVI – XVII вв. и его эволюция.
2. Особенности социально-экономического развития России в XVI - XVII вв.
3. Переход от сословно-представительной к абсолютной монархии XVI – начало XVIII вв.

## **Тема 4. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Социально-экономические и внешне политические предпосылки складывания российского абсолютизма XVII – XVIII вв.
2. Система государственного управления и его эволюция XVII – XVIII вв.
3. Дискуссии о генезисе самодержавия.

## **Тема 5. Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в. Реформы и реформаторы в России.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Социально-экономический строй Российской империи в I-ой половине XIX века.
2. Преобразования в области государства и права. Идеология «официальной народности».
3. Движение декабристов. Общественное движение и общественное мнение эпохи Николая I.
4. Становление русской национальной культуры нового времени.
5. Русско-французские войны начала XIX века. Отечественная война 1812 года. Внешняя политика России во 2-ой четверти XIX в.

## **Тема 6. Революция 1917г.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Февральская революция 1917 года и ее значение. Альтернативы общественного развития России.
2. Октябрьская революция и формирование новой власти.
3. Проблемы октябрьской революции в отечественной и мировой истории, ее оценка в советской и зарубежной историографии.

## **Тема 7. Формирование однопартийного режима. Образование СССР.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Эволюция политической системы советской России после гражданской войны и установление однопартийного режима.
2. Национально-государственное строительство РСФСР и взаимоотношения советских республик.
3. Предпосылки образования СССР. Образование СССР. Противоречивый характер советской федерации.

## **Тема 8. Социально-экономические преобразования в 30-е годы.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Форсированная реконструкция советского общества. Технологический прорыв СССР.
2. Политические, экономические, социальные и психологические последствия политики большого скачка.

3. Утверждение тоталитарного режима в СССР.

### **Тема 9. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Партийно-государственная система СССР.
2. Социально-экономическое развитие СССР и его особенности.
3. Власть и общество 60-80-х годах. Первые попытки всестороннего реформирования общественной системы 80-х годах.
4. Цели и основные этапы перестройки. Кризисная ситуация в экономике и политике к концу 80-х годов.

#### **5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

#### **5.4. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

### **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

#### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### 2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-5</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основные этапы исторического и культурного развития России, основные философские категории и проблемы человеческого бытия, тенденции развития мирового исторического процесса	Не знает основные этапы исторического и культурного развития России, основные философские категории и проблемы человеческого бытия, тенденции развития мирового исторического процесса	В целом знает основные этапы исторического и культурного развития России, основные философские категории и проблемы человеческого бытия, тенденции развития мирового исторического процесса	Знает основные этапы исторического и культурного развития России, основные философские категории и проблемы человеческого бытия, тенденции развития мирового исторического процесса	

Повышенный	<p><b>Уметь:</b> проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем</p>	<p>Не умеет проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем</p>	<p>В целом умеет проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем</p>	<p>Умеет проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем</p>	
	<p><b>Владеть:</b> навыками бережного отношения к культурному наследию человечества, овладения элементарными методами исторического познания, умения работы с различными источниками исторической информации, навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения</p>	<p>Не владеет навыками бережного отношения к культурному наследию человечества, овладения элементарными методами исторического познания, умения работы с различными источниками исторической информации, навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения</p>	<p>В целом владеет навыками бережного отношения к культурному наследию человечества, овладения элементарными методами исторического познания, умения работы с различными источниками исторической информации, навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения</p>	<p>Владеет навыками бережного отношения к культурному наследию человечества, овладения элементарными методами исторического познания, умения работы с различными источниками исторической информации, навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения</p>	

<p><b>Знать:</b> основные этапы исторического и культурного развития России, основные философские категории и проблемы человеческого бытия, тенденции развития мирового исторического процесса</p>				<p>В полном объеме <b>знает</b> основные этапы исторического и культурного развития России, основные философские категории и проблемы человеческого бытия, тенденции развития мирового исторического процесса</p>
<p><b>Уметь:</b> проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем</p>				<p>В полном объеме умеет проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем</p>
<p><b>Владеть:</b> навыками бережного отношения к культурному наследию человечества, овладения элементарными методами</p>				<p>В полном объеме владеет навыками бережного отношения к культурному наследию человечества, овладения элементарными методами исторического</p>



	исторического познания, умения работы с различными источниками исторической информации, навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения				познания, умения работы с различными источниками исторической информации, навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения
--	---	--	--	--	---

**ОПК-4**

Базовый	<p><b>Знать:</b> основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики; основные закономерности развития России и зарубежных стран, основные факты и явления; основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость</p> <p><b>Уметь:</b> охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры; анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их</p>	<p>Не знает основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики; основные закономерности развития России и зарубежных стран, основные факты и явления; основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость..</p> <p>Не умеет охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры; анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их</p>	<p>В целом знает основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики; основные закономерности развития России и зарубежных стран, основные факты и явления; основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость</p> <p>В целом умеет охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры; анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их</p>	<p>Знает основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики; основные закономерности развития России и зарубежных стран, основные факты и явления; основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость</p> <p>Умеет охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры; анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их</p>	
---------	--	--	--	--	--

	<p>значимой, ценностной для страны характеристики; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе.</p>	<p>значимой, ценностной для страны характеристики; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе</p>	<p>значимой, ценностной для страны характеристики; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе</p>	<p>значимой, ценностной для страны характеристики; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе</p>	
	<p><b>Владеть:</b> понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно историческим явлениям изучаемой эпохи; способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям; выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса</p>	<p>Не владеет понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно историческим явлениям изучаемой эпохи; способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям; выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса</p>	<p>В целом владеет понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно историческим явлениям изучаемой эпохи; способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям; выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса</p>	<p>Владеет понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно историческим явлениям изучаемой эпохи; способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям; выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики; основные закономерности развития России и зарубежных стран, основные факты и явления; основные ценности Российской культуры и</p>				<p>В полном объеме знает основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики; основные закономерности развития России и зарубежных стран, основные факты и явления; основные ценности Российской</p>

	<p>цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость</p> <p><b>Уметь:</b> охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры; анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе.</p>				<p>культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость.</p> <p>Умеет в полном объеме охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры; анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе.</p>
--	---	--	--	--	---

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладом и выступлениям:**

*Примерные темы рефератов*

1. Возникновение исторических источников и их развитие с древнейших времен.
2. Периодизация исторического развития
3. Восточная Европа и великое переселение народов.
4. Племенные союзы и государства кочевников в Восточной Европе и Сибири в I веке.
5. Политический портрет князя Владимира I Ясное солнышко.
6. Монголо-татарское иго на Руси и его последствия.
7. Золотая орда: мифы и реальность в российской историографии.
8. Великие географические открытия и их последствия для Европы.
9. Формирование единых государств в Европе и их особенность.
10. Феодално-раздробленные государства Европы и основные тенденции их развития.

11. Дискуссии о реформах Петра I в современной отечественной историографии.
12. Особенности развития крепостничества в Европейских странах.
13. Русская поэзия в первой половине XIX в. И ее особенности.
14. Русская и французская художественные школы во второй половине XX века.
15. Особенности развития капитализма в русской деревне на рубеже XIX-XX веков.
16. Национальный вопрос в программах политических партий в дореволюционной России.
17. Империалистические войны на рубеже XIX-XX вв. и их особенности.
18. Колониальные державы мира и их основные тенденции развития.
19. Особенности российского империализма в начале XX века.
20. П.А. Столыпин и судьбы реформ в России.
21. Брестский мир и его последствия.
22. Проблемы гражданской войны исторической литературе.
23. Гражданская война на Северном Кавказе.
24. Идеино-политические течение русской эмиграции и их деятельность.
25. Сменовеховцы и «философский пароход»
26. Противоречия в развитии советской культуры в 20-е гг.
27. Культурная революция: правда и вымыслы.
28. Красная армия в период репрессий
29. О роли личности в истории (на примере И.В. Сталина)
30. Политический портрет Л.П. Берия
31. Партизанское движение и проблема калобрационизма.
32. Вклад СССР в победу над фашизмом.
33. Роль союзников СССР в победе над Германией и Японией.
34. Сталинская концепция «двух лагерей».
35. Образование ООН и ее роль в послевоенном мире.
36. Политический портрет М.С. Горбачева
37. Значение и последствия перестройки.
38. Диалектика экономических и политических реформ перестройки
39. Политический портрет Б.Н. Ельцина.
40. Развитие коррупции и криминала и ее последствия.
41. Олигархическая модель экономики в России.
42. Коммерциализация и вестернизация российской культуры.
43. Наука и образование в современной России.

**Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

**7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

*Перечень вопросов к экзамену*

1. Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения.	УК-5
2. Сущность, формы, функции исторического знания.	УК-5
3. Основные цивилизационные регионы. Место России в мировой цивилизации.	УК-5
4. Восточные славяне в древности. Проблема этногенеза восточных славян	УК-5
5. Средневековье как этап всемирной истории.	УК-5
6. Образование древнерусского государства, особенности социально-экономического и политического развития Древней Руси.	УК-5
7. Принятие христианства Русью. Распространение ислама у народов Поволжья. Культура и быт Древней Руси.	УК-5
8. Эволюция восточнославянской государственности и ее особенности в XI-XII вв. Социально-экономическое развитие русских земель в удельный период.	УК-5
9. Западная Европа и Киевская Русь – в период федеральной раздробленности XII-XV вв..	УК-5
10. Социально-экономические и политические изменения в Русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимоотношения.	УК-5
11. Объединение русских земель вокруг Москвы. Становление единого российского государства и его специфика.	УК-5
12. Культура Русских земель в XIII-XV вв.. Роль Русской православной церкви в становлении и укреплении Русского государства.	УК-5
13. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Великие географические открытия и начало эпохи первоначального накопления капитала в Европейских странах.	УК-5
14. Социально-экономический и политический строй Российского единого государства в XVI-XVII вв. Формирование сословной организации общества.	УК-5
15. Смутное время в начале XVII в. Воцарение династии Романовых: «Бунташный век» и раскол в Русской православной церкви.	УК-5
16. Становление современной европейской цивилизации. Характерные черты эпохи Ренессанса и Просвещения.	УК-5
17. Эпоха Реформации и Контрреформации в Западной Европе и ее последствия.	УК-5
18. Особенности развития ведущих стран Востока в эпоху позднего средневековья.	УК-5
19. Особенности и основные этапы экономического развития России на протяжении XVI-XIX вв. Эволюция форм собственности на землю и структура феодального землевладения в России.	УК-5
20. «Бунташный век» и раскол в Русской православной церкви.	УК-5
21. Россия в период реформ Петра I. Социально-экономические, политические и культурные преобразования. Образование российской империи.	УК-5
22. Крепостное право в России. Этапы закрепощения русского крестьянства. Мануфактурно-промышленное производство в России и особенности его развития.	УК-5
23. Социально-экономическое и политическое развитие России в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762г.г.).	УК-5
24. Россия при Екатерине Великой. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.	УК-5
25. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее значения.	УК-5
26. Развитие русской культуры в XVIII в. и ее особенности.	УК-5
27. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. Кризис крепостничества и начало промышленного переворота.	УК-5
28. Идеиные течения и общественно-политические движение в XIX в.	УК-5
29. Внешняя политика России в первой половине XIX века.	УК-5
30. Становление индустриального общества в России, общее и особенное. Реформы 60-70-х годов и контрреформы 80-х – начала 90-х годов XIX века.	УК-5
31. Социальная трансформация российского общества. Формирование новых классов капиталистического общества во второй пол. XIX века.	УК-5
32. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация мировых процессов: формирование общепланетной цивилизации.	УК-5
33. Построение индустриальных обществ и социально-политические процессы в Западной	УК-5

Европе. Формирование колониальной системы.	
34. Россия в начале XX в. Русско-японская война (1904-1905гг.) и ее последствия.	УК-5
35. Национальный вопрос в царской России и пути ее решения. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.	УК-5
36. Буржуазно-демократическая революция в России 1905-1907 гг. и ее значение.	УК-5
37. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика в начале XX вв.	УК-5
38. Социально-экономическое и политическое развитие России (1907-1914 гг.).	УК-5
39. Россия в условиях первой мировой войны. Общенациональный кризис и выход России из первой мировой войны	УК-5
40. «Серебряный век» русской культуры и ее вклад в мировую культуру.	УК-5
41. Февральская революция 1917 г.: причины и ход развития. Борьба за различные пути развития страны	УК-5
42. Октябрьская революция: установление Советской власти в России	УК-5
43. Гражданская война и политика «военного коммунизма» в России (1918-1920гг.).	УК-5
44. Церковь и государство в начале XXв.. Судьбы российской эмиграции	УК-5
45. Россия в период НЭПа. Социально-экономическое развитие России в 20-е г. XX века. Формирование однопартийного режима в стране. Образование СССР и его значение	УК-5
46. Индустриализация, коллективизация и культурная революция в СССР и их последствия. Усиление режима личной власти Сталина	УК-5
47. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы: ее успехи и просчеты	УК-5
48. Советский Союз в годы ВОВ. Первый этап Великой Отечественной войны(1941-1942г.г.). Коренной перелом в ходе войны.	УК-5
49. СССР во второй период ВОВ и второй мировой войны (1944-1945г.г.) Освободительная миссия советских войск в Европе и Азии.	УК-5
50. Особенности социально-экономического развития СССР в послевоенный период (1945-1953г.г.).	УК-5
51. Развитие науки и культуры после Великой Отечественной войны: успех и трудности. Судьбы научной и творческой интеллигенции.	УК-5
52. «Холодная война»; ее причины и истоки. Образование НАТО и ОВД.	УК-5
53. Церковно-государственные отношения в военный и послевоенный период и их особенности (1940-1950-е гг.)	УК-5
54. Борьба за власть после смерти Сталина. Победа Н.С. Хрущева и начало десталинизации страны	УК-5
55. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в период «оттепели» Успехи науки и промышленности. Противоречивость и незавершенность реформ Хрущева	УК-5
56. Либерализация внешнеполитического курса во второй половине 50-х-нач.60-х годов. «Оттепель» в культуре и искусстве.	УК-5
57. Ведущие индустриальные страны в условиях развивающиеся НТР 50-60-е гг. XX в	УК-5
58. Научно-техническая революция. Поиск путей интенсификации экономики СССР во второй половине 60-х – первой половине 70-х гг.	УК-5
59. Нарастание кризисных явлений и «эпоха застоя» в период образования Л.И. Брежнева Власть и общество в «эпоху застоя».	УК-5
60. СССР в годы «перестройки» 1985-1991. Распад СССР	УК-5
61. Становление новой Российской государственности (1993-1999 гг.) Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.	УК-5
62. Внешнеполитическая деятельность российского руководства в условиях новой геополитической ситуации. Культура в современной России.	УК-5

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине  
«История (История России, всеобщая история)»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и

свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1.	Имя музы истории в древнегреческой мифологии называется:....	УК-5
2.	Сколько существует уровней исторического знания: а) три            б) четыре+        в) пять	УК-5
3.	Метод выделения ряда этапов в развитии различных общественных социальных явлений называется: а) историко-сравнительным б) структурно- диахронным в) методом периодизации.+	УК-5
4.	Родоначальником советской исторической школы является а) В.О. Ключевский б) Л.Н. Гумилев в) М.Н. Покровский+	УК-5
5.	Верховным языческим божеством у полян был: а) Симаргл б) Макош в) Перун.+	УК-5
6.	Военную силу славянских князей составляли: а) смерды б) дружинники+ в) волхвы	УК-5
7.	Датой образования древнерусского государства считается: а) 789 б) 862 + в) 907г.	УК-5
8.	Христианство на Руси было принято: а) 888 б) 988 в) 999гг.	УК-5
9.	Куликовское сражение произошло: а) 1378г. б) 1380г.+ в)1382г.	УК-5

10.	Дополнительный налог на не мусульман называется: а) джихад б) фитна в) джизья+	УК-5
11.	Первое кругосветное путешествие совершил: а) Васко да Гамма б) Христофор Колумб в) Фернандо Магеллан.+	УК-5
12.	Возрождение античного наследия, мирского начала в Позднем Средневековье называется – а) Реформация б) Просвещение в) Ренессанс+	УК-5
13.	Царь Иван Грозный отменил опричнину в .....году (1572)	УК-5
14.	Капиталистическое предприятие, где применяется ручной труд и разделение труда называется .....( мануфактурой)	УК-5
15.	Чьи интересы отражала «Жалованная грамота городам» а) цеховых ремесленников б) посадских людей в) купечества +.	УК-5
16.	Первая железная дорога в России была пущена в: а) 1827 б) 1837+ в) 1847г.	УК-5
17.	Массовый переход от ручного труда к машинному от мануфактуры к фабрике называется-.....( промышленный переворот)	УК-5
18.	Денежная реформа 1897года была проведена министром финансов а) В.К. Плеве б) П.Б. Струве в) С.Ю. Витте.+	УК-5
19.	Контроль и сбыт продукции в одних руках или группы лиц, отсутствие конкуренции называется .....(монополия)	УК-5
20.	Какой характер носила Февральская революция а) организованный б) стихийный+ в) случайный	УК-5
21.	«Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа» была принята в: а) 1917 б) 1918+ в) 1919г.	УК-5
22.	Какая новая советская валюта была выпущена в обращение в конце 1922 года: а) копейка б) червонец + в) полтинник	УК-5
23.	В каком году была принята вторая конституция? (В 1936 году)	УК-5
24.	СССР к концу 30-х годов XX века по объемам промышленного производства занимала: а) первое место б) второе место+ в) третье место	УК-5



25.	Продовольственные карточки были отменены а) 1946г. б) 1947г.+ в) 1948г.	УК-5
26.	В состав триумvirата в борьбе за власть входили: а) Молотов В.М. б) Берия Л.П.+ в) Хрущев Н.С.+	УК-5
27.	Создателем комедийных фильмов был: а) Чухрай Г.Н. б) Бондарчук С.Ф. в) Гайдай Л.И.+	УК-5
28.	В каком году был принят хрущевский закон о пенсиях?1956г.	УК-5
29.	Инициатором чековой приватизации был: а) Б.Н. Ельцин б) Е.Т. Гайдар в) А.Б. Чубайс+	УК-5
30.	Мировой экономический кризис разразился в: а) 2006г. б) 2008г.+ в) 20010г.	УК-5

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

**«История (История России, всеобщая история)»**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### **7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в

дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных показателей традиционной отметке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература**

1. Актуальные проблемы исторических исследований: учебно-методическое пособие / составитель Л. А. Тружеников; Дагестанский государственный университета. - Махачкала: ДГУ, 2018. - 32 с. - URL:<https://kchgu.ru/wp-content/uploads/2021/06/Kafedra-istorii-Rossii.pdf> (дата обращения: 17.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Актуальные проблемы исторических исследований: учебное пособие /И.Н. Федулов, Т. С. Ивашенко, Т. А. Молданова [и др.]; Югорский государственный университет. - Ханты-Мансийск: Югорский государственный университет, 2018. - 131 с. - ISBN 978-5-9611-0134-8.- (дата обращения: 17.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. <https://kchgu.ru/wp-content/uploads/2021/06/Kafedra-istorii-Rossii.pdf>
3. История для бакалавров: Учебник / Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., - 3-е изд., перераб. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2014. - 573 с. ISBN 978-5-222-21494-7. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/908447> (дата обращения: 13.07.2021). – Режим доступа: по подписке. [https://www.studmed.ru/samygin-p-shevelev-v-i-dr-istoriya-dlya-bakalavrov\\_73a92ab88fd.html](https://www.studmed.ru/samygin-p-shevelev-v-i-dr-istoriya-dlya-bakalavrov_73a92ab88fd.html)
4. Скворцова, Е.М. История Отечества: учебник для студентов вузов / Е.М. Скворцова, А.Н. Маркова. — 2-е изд., стереотип. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 845 с. — (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01400-5. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1028488> (дата обращения: 13.07.2021). – Режим доступа: по подписке. <https://na5ballov.pro/lib/uchebnik/4329-skvorcova-em-markova-an-istoriya-otechestva.html>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Бегаулов Р. М. Актуальные проблемы исторических исследований: учебное пособие / Р. М. Бегаулов; Карачаево-Черкесский государственный университет. – Карачаевск: КЧГУ, 2015.- 388 с.- URL: <https://lib/kchgu.ru>(дата обращения: 17.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Креленко, Н. С. Актуальные проблемы исторических исследований: учебное пособие / Н. С. Креленко; Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского. - Саратов: СГУ, 2019. - 88 с. - ISBN 978-5-292-04594-6. - URL: <https://e.lanbook.com /book / 148881> (дата обращения: 17.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Ивашко, М. И. История (XIX век): схемы, таблицы, комментарии : учебное пособие / М. И. Ивашко. - Москва : РГУП, 2016. - 440 с. - ISBN 978-5-93916-543-3. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1192132> (дата обращения: 13.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Апальков, В. С. История Отечества: Учебное пособие / В.С. Апальков, И.М. Миняева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 544 с. ISBN 978-5-98281-071-7. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/218438> (дата обращения: 13.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

### **8.3. Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

1. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <https://www.elibrary.ru>.
2. Современная электронная библиотека «Лань» <https://e.lanbook.com>.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>.
4. Электронная библиотечная система «Знаниум». <https://znanium.com>.
5. Электронная библиотечная система КЧГУ – <http://lib.kchgu.ru>.

### **Ресурсы ЭБС**

1. Чернобаев А.А. ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавров. – М.,2016. – 519с. <https://www.biblio-online.ru/book/DABV3429-5846-4263-9025-6C64C5B54BC7>
2. Семенникова Л.И. ИСТОРИЯ РОССИИ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. ДО НАЧАЛА XX ВЕКА 7-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата. – М., 2016 г. <https://www.biblio-online.ru/book/E8E0F1EB-VE89-418E-8913-70CE9D633CBD>
3. Зуев М.Н. ИСТОРИЯ РОССИИ 4-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. – М., 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/1E572CDA-4862-4F94-AC12-DAA10674B485>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>
2. <http://hero-1812.narod.ru/>
3. <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html>
4. <http://lants.tellur.ru/history/index.htm>
5. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

**10.1. Общесистемные требования**

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://u.net/> - адрес официального сайта университета

<http://planu.agpu.net/> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/">https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/</a>	Бессрочный

## 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: столы, стулья, доска. (36 аудитория, 2 этаж 2 учебного корпуса)
2. Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
3. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
4. Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD-плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
5. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)
6. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);
7. Читальный зал периодики на 25 мест;
8. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

36 аудитория, 2 этаж 2 учебного корпуса где проводятся занятия по данной дисциплине.

## 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- 1) ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
- 2) Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
- 3) GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
- 4) Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

5) Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

6) Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.

7) Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

#### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

5. Информационная система «Информо».

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нагружения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной

учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся** с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.		Решение Ученого совета от 03.12.2020г.	03.12.2020г.
Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021г. по 30.03.2022г.)		Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022 по 30.03.2023г.).		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023г.
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023г.
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023г.